

BALIO SOZIAL ETA ZIBIKOAK. LH EBALUAZIO-IRIZPIDEAK.

1) Bere nortasuna bereiztea, duintasunean eta bere buruarekiko eta ikaskideekiko errespetuan oinarritutako estilo bat finkatuz.

2) Bere ahalmena garatzea, banakako eta taldeko arrakasta lortzen ahaleginduta, interakzio positiboen bidez eta bere buruaren irudi errealista eta onargarria izanik.

3) Erabakiak autonomiaz, sormenez, hausnartuta eta arduraz hartzea, zailtasunei aurre egin eta frustrazioak eta arazoekiko sentimendu negatiboak gainditzeko.

4) Emozioak eta jarrerak erregulatzea eta bizitzan aukeratutako helburuetara bideratzea.

5) Pentsamendu eraginkorra eta autonomoa egituratzea, eta informazioa bildu eta ulertzea, inguratzen duen errealitateaz zenbait ikuspegitik hausnartzeko, eta informazioa abiapuntu hartuta, errealitatea hobetzeko.

6) Autonomia eta ekiteko gaitasuna garatzea, lorpen pertsonala lortzeko eta guztien ongiar arduratzeko.

7) Eguneroko bizitzan eta taldeko harremanetan autonomiaz, arduraz eta enpatiaz komunikatzea, adieraztea eta jardutea, komunikazioa galarazten duten faktoreak gaindituz.

8) Asertibitatea baliatzea.

9) Beste pertsona batzuekin elkarriketak izatea eta beroiekin pentsamendu partekatutak sortzea, argudio sendoak eraikitzeko.

10) Errespetuz eta malgutasunez jardutea eta bestelako iritziak ulertu eta onartzea.

11) Irizpide kritikoz aztertzea gizarte-aurreiritzien ondorioak, eta aurreiritziek sorrarazten dituzten arazoez eta aurreiritziak jasaten dituzten pertsonengan dituzten ondorioen gainean hausnartzea.

12) Talde-giroa hobetzen laguntzea, lankidetzan jardutea eta errespetuzko harremanak lantzea.

13) Arazoak elkarlanaren bidez konpontzea, jarrera irekia izanda eta ikuspegiak eta sentimenduak konpartituta.

14) Bizikidetzaren arauak proposatzea, eratzea eta betetzea, eta elkarriketa eta bitartekotza baliatzea gatazkak eraldatzeko.

15) Diskurtsoan eta jarreran gizarte-erantzukizuna eta -elkartasuna eta justizia soziala barneratzea, hausnartzeko, laburbiltzeko eta egituratzeko gaitasunak erabiliz.

16) Dilema moralak ebaztea, kultura-desberdintasunak eta bestelako desberdintasunak hautemateko.

17) Balio-sistema propioa eratzea, ikaslearen eskubideak eta betebeharrak bere eginez, judizio moralak eginez, eta dilema moralak ebatziz, kasu praktikoen bidez.

18) Eskubide-berdintasunaren aldarrikapena errespetatzea, inor ez diskriminatzea bere jaiotzarengatik, arrazarengatik, generoarengatik, orientazio afektibo-sexualarengatik, erlijioarengatik, iritziarengatik edo beste edozein ezaugarri pertsonal edo sozialengatik, eta ikuspegi horrekin jokatzeko gizartea.

19) Adierazpen- eta iritzi-askatasunerako eta pentsamendu-, kontzientzia- eta erlijio-askatasunerako eskubideak babestea ezinbestekoa dela adieraztea, eta horien gaineko azterketa- eta laburpen-lanak egitea.

20) Haurren eskubideak zer garrantzitsuak diren jakitea, egoera errealak aztertzea, eta gizartea nesken eta mutilen arteko eskubide-berdintasuna errespetatzea.

21) Gogoz parte hartzea gizartea eta gizonen eta emakumeen eskubide-berdintasuna eta ardura partekatuak balioestea.

22) Gizonek eta emakumeek eskubide berberak dituztela eta etxeko lanetan eta familiaren zaintzan ardura bera dutela balioestea, eskubide eta ardura horiek betetzea, eta horiek guztiak hausnarketa eginez, laburtuz eta egituratuz arrazoitzea.

23) Balio-sistema propioa eratzea, besteren aukerak errespetatzen dituen, eta eskubide unibertsaletan oinarritutako judizio moralak egitea.

24) Demokraziaren ezaugarri bereizgarriak ezagutzea eta adieraztea, eta balio zibikoek euskal gizarte demokratikoan zer-nolako garrantzia duten jakitea.

25) Natura-ondasunak arduraz erabiltzea eta ingurumenaren kontserbazioan laguntzea, gertaerak ulertuz eta interpretatuz, arrazoiak aztertuz eta ondorioak aurreikusiz.

26) Teknologia berriak eta haiek informaziorako eta jakintzarako duten ahalmena erabiltzea, ingurune seguruetan balio sozial eta zibikoak garatzeko.

EBALUAZIO-IRIZPIDEAK ETA LORPEN-ADIERAZLEAK

Lehen Hezkuntzako 1. zikloa (LH 1-2-3)

1. Bere nortasuna bereiztea, duintasunean eta bere buruarekiko eta ikaskideekiko errespetuan oinarritutako estilo bat finkatuz.

- Duintasunaren eta errespetuaren balioa azaltzen du.
- Bere buruarekiko eta gainerakoekiko errespetuaren zentzua arrazoitzen du.
- Duintasunez eta errespetuz dihardu.
- Bere nortasunaren ezaugarri bereizgarriak ezagutzen eta bere gain hartzen ditu, eta asertibitatez agertzen ditu.
- Bere estilo pertsonalaren ikuspegi positiboa adierazten du, eta bere buruaz egiten duen irudikapena eta gainerakoek adierazten duten irudia integratzen ditu.
- Hitzezko eta hitzik gabeko hizkuntza orekatu eta errespetuzkoa erabiltzen du komunikatzeko.

2. Bere ahalmena garatzea, banakako eta taldeko arrakasta lortzen ahaleginduta, interakzio positiboan bidez eta bere buruaren irudi errealista eta onargarria izanik.

- Taldean lan egiten du, eta ahalegin indibiduala eta kolektiboa balioesten du helburuak lortzeko.
- Lankidetzan dituen erantzukizunak bere gain hartzeko arrazoiak azaltzen ditu.
- Konfiantza sortzen du besteengan, eta zereginen betetzearen autoebaluazio arduratsua egiten du.
- Bere dohainen eta mugen ikuspegi positiboa adierazten du hitzez.
- Bakarkako eta taldeko zereginak egiten saiatzen da, eta saiatzera animatzen du.

3. Erabakiak autonomiaz, sormenez, hausnartuta eta arduraz hartzea, zailtasunei aurre egin eta frustrazioak eta arazoekiko sentimendu negatiboak gainditzeko.

- Sorkuntza-teknikak erabiltzen ditu arazoak aztertzean eta jarduteko proposamenak planteatzean.
- Ekintza positiboko proposamen integratzaileak eta orekatuak planteatzen ditu.
- Bere erabakien ondorioak neurtzen ditu.
- Erabakiak hartzen ditu egoera konplexu eta/edo gatazkatsuetan.
- Errespetuzko eta elkartzasuneko portaerak agertzen ditu erabakiak hartzeko beste batzuekin elkarreragiten duenean.
- Neurritasuna eta oreka agertzen du taldeko eztabaidetan.

4. Emozioak eta jarrerak erregulatzea eta bizitzan aukeratutako helburuetara bideratzea.

- Autokontrola aplikatzen du erabakiak hartzean, negoziatzean eta gatazkak konpontzean.
- Bere emozioak behar bezala ezagutzen eta identifikatzen ditu.
- Bere sentimenduak, premiak eta eskubideak adierazten ditu, eta, aldi berean, besteenak errespetatzen ditu lankidetzajardueretan.

- Bere sentimenduei erantzuten dieten helburu batzuk identifikatzen ditu, funtsean
- bederen.

5. Pentsamendu eraginkorra eta autonomia egituratzea, eta informazioa biltzea eta ulertzea, inguratzen duen errealitateaz zenbait ikuspegitatik hausnartzeko, eta informazioa abiapuntu hartuta, errealitatea hobetzeko.

- Bere pentsamenduei buruzko gogoeta egiten du eta haiek laburbiltzen eta egituratzen ditu bere adinari dagokion mailan.
- Informazioa garrantziaren arabera sailkatu eta balioesteko irizpideak erabiltzen ditu.
- Berregituratze kognitiboko estrategiak erabiltzen ditu.
- Berregituratze kognitiboaren eta erresilientiaren balioa deskribatzen du.
- Nolabaiteko erresilientzia-maila agertzen du zailtasunen aurrean.

6. Autonomia eta ekiteko gaitasuna lantzea, lorpen pertsonala lortzeko eta guztien ongiar arduratzeko.

- Segurtasunez eta motibazioz hartzen du parte eskolako problemak ebaztean.
- Sormenezko proposamenak egiten ditu, eta bere konpetentziak erabiltzen ditu gizarte-balioei lotutako proiektuei ekiteko.
- Arazo sozialak eta zibikoak identifikatzen eta zehazten ditu, eta eraginkorrak izan daitezkeen konponbideak ezartzen ditu.
- Bere erabakien eta ekintzen eraginkortasun-maila ebaluatzen du.
- Zeregin kolektiboak bere gain hartzen ditu, eta arrakasta lortzera bideratzen ditu.

7. Autonomiaz, arduraz eta enpatiaz jokatzeko, komunikazioa galarazten duten faktoreak gaindituz, eguneroko bizitzan eta taldeko harremanetan komunikatu, adierazi eta jarduteko.

- Iritziak, sentimenduak eta emozioak garbi eta koherentziaz adierazten ditu.
- Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioaren elementuak egokiro eta sentimenduekin bat etorri erabiltzen ditu.
- Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioaren trebetasunak erabiltzen ditu (aktiboki entzutea, bestearen lekuan jartzea, beste ikuspuntu batzuk errespetatzea), eta sentimenduak eta ideiak errespetuz komunikatzen ditu.
- Eguneroko egoeretan (bere buruarekin, familiarekin, ikastetxean edota lagunekin) dituen sentimendu positiboak eta negatiboak identifikatzen ditu.
- Entzuten duena interpretatuz eta hari zentzua emanez hitz egiten du.
- Taldeko proiektuetan laguntzen du aktiboki entzunez, beste pertsonetikiko interesa erakutsiz eta gauzak adierazteko motibatuta jarraitzen lagunduz.
- Hainbat egoeratan komunikazioa blokeatzen duten elementuak ezagutzen ditu.
- Enpatiaz elkarreragiten du.
- Hainbat gizarte-trebetasun erabiltzen ditu.

8. Asertibitatea baliatzea.

- Modu irekian adierazten ditu bere ideiak eta iritziak.

- Jarrera pertsonalak neurritz eta errespetuz defendatzen ditu.
- Hizkuntza positiboa erabiltzen du.
- Errespetuz berresten du bere burua.

9. Beste pertsona batzuekin elkarrizketak izatea eta beroiekin pentsamendu partekatuak sortzea, argudio sendoak eraikitzeko.

- Gainerakoen adierazpenak ondorioztatzen ditu, eta zentzu egokia ematen die.
- Entzute aktiboko estrategiak behar bezala erabiltzen ditu: argitzea, parafraseatzea, laburbiltzea, berregituratzea, sentimenduak islatzea.
- Hainbat ideia eta iritzi erlazionatzen ditu haien alderdi komunak aurkitzeko.
- Ikaskideen argudioak onartzen ditu, eta bere diskurtsoan txertatzen ditu.
- Akordioak lortzen ditu elkarrizketaren bidez eta bere iritziarekin bat ez datozen elementuak onartuz.

10. Errespetuz eta malgutasunez jokatzeko eta bestelako iritziak ulertzea eta onartzea.

- Izateko eta jarduteko era desberdinak identifikatzen ditu.
- Izateko eta jarduteko era desberdinen oinarritzko elementuak identifikatzen ditu.
- Desberdintasun indibidualak errespetatzen eta onartzen ditu, eta aurreiritzirik gabe jartzen da harremanetan ikaskideekin.
- Beste pertsona batzuen dohainak balioesten ditu.
- Kultura-desberdintasunak positiboki estimatzen ditu.

11. Irizpide kritikoz aztertzea gizarte-aurreiritzien ondorioak, eta aurreiritziek sorrarazten dituzten arazoak eta aurreiritziak jasaten dituzten pertsonengan dituzten ondorioen gainean hausnartzea.

- Gizarte-aurreiritziek sorrarazten dituzten arazoak aztertzen ditu.
- Gizarte-ingurune hurbileko pertsonentzako gizarte-aurreiritzien ondorioak azaltzen ditu, behar bezala arrazoituta.
- Ingurune hurbilean detektatutako gizarte-aurreiritziak kritikoki epaitzen ditu, eta ondorioak sormenez adierazten ditu.
- Kasu jakin batetik abiatuta, aurreiritziak gainditzearen aldeko mintzaldi labur bat lantzen du.

12. Talde-giroa hobetzen laguntzea, lankidetzan jardutea eta errespetuzko harremanak lantzea.

- Aktiboki parte hartzen du talde-dinamiketan.
- Ikaskideen onarpena lortzen du.
- Afektu-trukean eta elkarrekiko konfiantzan oinarritutako harreman emozional adiskidetsuak ezartzen eta mantentzen ditu.
- Adiskidetasunaren ezaugarriak azaltzen ditu sormenezko istorioen bidez.
- Ikasteko laguntza eskaini eta jasotzeko prestasuna agertzen du.
- Talde-lanean arauak errespetatzen ditu.

Lehen Hezkuntzako 2. zikloa (LH 4-5-6)

1. Arazoak lankidetzaren bidez konpontzea, jarrera irekia izanda eta ikuspegiak eta sentimenduak partekatuta.

- Konfiantza-harremanak ezartzen ditu berdinekin eta helduekin.
- Proiektuak garatzen eta arazoak konpontzen ditu lankidetzan.
- Proiektu baten arrakasta-maila ebaluatzen du.
- Ikasgelako interakzio sozialean gainerakoekiko jarrera irekia agertzen du eta ikuspuntuak eta sentimenduak partekatzen ditu.
- Bakarka egindako informazioa eta zereginak ikaskideekin partekatzen ditu.

2. Bizikidetzara-arauak proposatzea, eratzea eta betetzea, eta elkarrizketa eta bitartekotza baliatzea gatazkak eraldatzeko.

- Bizikidetzara-arauak errespetatzen ditu, eta taldean giro ona lortzen laguntzen du.
- Bere ingurune hurbileko gatazka-egoera deskribatzen du, eta estrategia konstruktiboak erabiltzen ditu konponbideak edo alternatibak bilatzeko.
- "Arau" kontzeptua azaltzen du.
- Elkarreragin sozialeko guneetan bizikidetzara-arauak ezartzeko beharra argudiatzen du.
- Ikastetxeko arauak lantzen parte hartzen du.
- Bitartekotzaren faseei jarraitzen die egoera errealetan eta simulazioetan.
- Hizkera positiboa erabiltzen du pertsonen arteko harremanetan pentsamenduak, asmoak eta iritziak komunikatzeko.
- Gatazkan dauden aldeen emozioak, sentimenduak, pentsamendu posibleak eta ikuspuntuak aztertzen ditu.

3. Diskurtsoan eta jarreran gizarte-erantzukizuna eta -elkartasuna eta justizia soziala barneratzea, hausnartzeko, laburbiltzeko eta egituratzeko gaitasunak erabiliz.

- Elkartasuna agertzen du bere ingurune hurbilean.
- Gizarte-erantzukizunaren eta justizia sozialaren zentzua arrazoitzen du.
- Desoreka-egoerak eta bidegabekeriak hobetzeko ekintzak proposatzen ditu bere ingurunean.
- Gizarte-desberdintasunak identifikatzen eta kritikoki aztertzen ditu.
- Bere ingurune bidegabekeriei buruzko katalogo labur bat eta haiei aurre egiteko hainbat proposamen lantzen ditu taldean.

4. Dilema moralak ebaztea, kultura-desberdintasunak eta bestelako desberdintasunak hautemateko.

- Dilema moral bat zer den adierazten du.
- Eguneroko jarreraren kasu zehatzei buruzko judizio moralak egiten ditu.
- Dilema moralak aztertzen eta ebazten ditu egoera erreal eta simulatuetan.
- Kultura-desberdintasunen inguruko aurreiritziei lotutako dilema moralak ebazten ditu.
- Kultura-, etnia- eta arraza-desberdintasunak onartzeko jarrerak sustatzen ditu

- publikoki.
- Desgaitasuna duten ikaskideen onarpena adierazten du, eta beharrezkoa den laguntza ematen die.

5. Balio-sistema propioa eratzea, ikaslearen eskubideak eta betebeharrak bere eginez, judizio moralak eginez, eta dilema moralak ebatziz, kasu praktikoen bidez.

- Ikasleen eskubideak eta betebeharrak ezagutzen eta errespetatzen ditu.
- Inguruneko eskola-egoeren judizio moralak egiten ditu.
- Hainbat balio pertsonaletan oinarrituta justifikatzen ditu bere jardunak (duintasuna, askatasuna, autoestimua, norberarenganako konfiantza eta arazoei aurre egiteko gaitasuna).
- Eskolako eta ingurune hurbileko gertaeretan oinarritutako dilema moralak aztertzen eta lantzen ditu.
- Bere jokabidearekin bat datorren diskurtso moral bat eraikitzen du.

6. Eskubide-berdintasunaren aldarrikapena errespetatzea, inor ez diskriminatzea bere jaiotzarengatik, arrazarengatik, generoarengatik, orientazio afektibo-sexualarengatik, erlijioarengatik, iritziarengatik edo beste edozein ezaugarri pertsonal edo sozialarengatik, eta ikuspegi horrekin jokatzeko gaitasuna.

- Giza eskubideen izaera unibertsala argudiatzen du.
- Diskriminazio-gertakariak aztertzen ditu: tratatu txarrak, gutxiengo etikoaren bazterkeria, kontzentrazio-esparruak, holokaustoa, gaixotasunagatik segregazioa eta abar.
- Ikuspegi kritikoz epaitzen ditu hurbileko bereizkeria- eta diskriminazio-kasuak; bereizkeria, LGBT kolektiboak lotuta, generoarekin eta orientazio afektibo-sexualarekin zerikusia dutenak.
- Eskubide-berdintasunari buruzko EAEko araudi orokorra (Arartekoa, indarkeria matxistaren aurkakoa, etab.) eta Hezkuntza Sailarena (hezkidetzak, bizikidetzak, inklusibitatea, etab.) laburbiltzen ditu.
- Aurreiritziak identifikatzen ditu, eta estereotipoen erabileraren ondoriozko gatazkak aztertzen ditu eskola-testuinguruan.
- Ikastetxeko zein adiskideen inguruneko diskriminazio-egoeren aurrean jarduteko neurriak aztertzen eta proposatzen ditu.
- Ikastetxean, udalerrian eta EAEn bidegabekeria-egoerak salatzen dauden bideak deskribatzen ditu.

7. Adierazpen- eta iritzi-askatasunerako eta pentsamendu-, kontzientzia- eta erlijio-askatasunerako eskubideak babestea ezinbestekoa dela adieraztea, eta horien gaineko azterketa- eta laborpen-lanak egitea.

- Adierazpen askea balioesten eta errespetatzen du.
- Norberarenaz bestelako iritziak interpretatzen eta onartzen ditu.
- Kultura eta erlijio batzuk kultura eta erlijio horietako pertsonen pentsamendu motekin erlazionatzen ditu.
- Pertsona horien onarpena adierazten du.
- Adierazpen- eta iritzi-askatasunerako eta pentsamendu-, kontzientzia- eta erlijio-

- askatasunerako eskubideei buruzko ondorioak aztertzen, hausnartzen eta adierazten ditu.

8. Haurren eskubideak zer garrantzitsuak diren jakitea, egoera errealak aztertzea, eta gizartean nesken eta mutilen arteko eskubide-berdintasuna errespetatzea.

- Haurren oinarritzko eskubideak azaltzen ditu.
- Haur orok laguntza jasotzearen garrantzia justifikatzen du.
- Haurren esplotazioaren eta trafikoaren ondorioak arrazoitzen ditu.
- Eskubideen eta betebeharren arteko erlazioa azaltzen du hitzez.
- Kritikoki balioesten ditu haurren eskubideen urraketei buruz Interneten agertzen diren egoera errealak.
- Sorkuntza libreko lanen bidez azaltzen ditu familian zein eskola-komunitatean zereginak eta ardurak esleitzean sexuaren arabera egiten diren desberdintasunen inguruko azterketa kritikoaren ondorioak.

9. Gogoz parte hartzea gizartean eta gizonen eta emakumeen eskubide-berdintasuna eta ardura partekatutak balioestea.

- Ikuspegi kritikoz epaitzen ditu gizonen eta emakumeen aukera-berdintasuna bortxatzen duten jarrerak.
- Beste sexuko pertsonekin lankidetzan jarduten du hainbat eskola-egoeratan.
- Hainbat jarduera mota egiten ditu, generoa kontuan hartu gabe.
- Euskal gizarteko emakumeen eta gizonen arteko eskubide-berdintasunari buruzko ikerketa bat egiten du.
- Genero-diskriminazioa esanbidez baztertzen du.

10. Gizonen eta emakumeen eskubide berberak dituztela eta etxeko lanetan eta familiaren zaintzan ardura bera dutela balioestea, eskubide eta ardura horiek betetzea, eta horiek guztiak hausnarketa eginez, laburtuz eta egituratuz arrazoitzea.

- Argudioak emanez azaltzen du gizonen eta emakumeen arteko eskubide-berdintasuna eta etxeko lanetan eta familiaren zaintzan duten erantzunkidetasuna balioestearen garrantzia.
- Gizonen beste pertsonak zaintzen eta etxeko zereginetan izaten duten parte-hartzeari buruzko datuak biltzen ditu, eta ondorioak ateratzen ditu.
- Genero-desberdintasunak harreman afektiboetan dituen ondorioei buruz eztabaidatzen du.
- Elkarrizketa erabiltzeko eta zereginak berdintasunean oinarrituta bere gain hartzeko aukera balioesten du harreman afektiboetan sortzen diren gatazkak konpontzeko.
- Errespetua eta genero-berdintasuna islatzen ditu bere jokabidean.

11. Balio-sistema propioa eratzea, besteren aukerak errespetatzen dituen, eta eskubide unibertsalean oinarritutako judizio moralak egitea.

- Kritikoki epaitzen ditu hainbat egoeratako balio implizituak, gizarte demokratiko bateko bizitza osatzen duten balioei jarraiki.
- Oinarritzko eskubide horien zehaztapen errealari buruzko judizio moral sinpleak egiten ditu.

- Hurbileko inguruneko ongizatean parte hartzen du, oinarritzko eskubide eta betebeharren erabileran oinarrituta.
- Besteen eskubideekiko errespetua bere jokabidearen funtsezko elementutzat hartzea.
- Beretzat funtsezkoak diren balioak azpimarratzeko saiakera labur egiten du, eta egindako aukera argudiatzen du.

12. Demokraziaren ezaugarri bereizgarriak ezagutzea eta adieraztea, eta balio zibikoek euskal gizarte demokratikoan zer-nolako garrantzia duten jakitea.

- Euskal bizikidetzaren demokratikoaren ezaugarri bereizgarriak adierazten ditu.
- Balio zibikoek gizarte demokratiko batean duten garrantzia argudiatzen du.
- Euskal erakundeetan parte hartzeko mekanismoak aipatzen ditu.
- Ikastetxean parte hartzeko moduak proposatzen eta praktikan jartzen ditu.
- Herritarren balioei buruzko Eusko Jaurlaritzaren eta Arartekoaren dokumentuak aztertzen ditu, eta balio demokratikoetan oinarrituta balioesten ditu.
- Herritarrek gizartearen onurarako egin beharreko ekarpena ulertzen, balioesten eta idatziz azaltzen du.
- Zergek herritarren bizi-kalitatea hobetzen duten gizarte-baliabideak emateko betetzen duten funtzioa azaltzen du.
- Zergak ez ordaintzearen ondorioei buruzko sormenezko produkzioak egiten ditu.

13. Natura-ondasunak arduraz erabiltzea eta ingurumenaren kontserbazioan laguntzea, gertaerak ulertuz eta interpretatuz, arrazoiak aztertuz eta ondorioak aurreikusiz.

- Inguruan duen naturarekiko interesa agertzen du.
- Ondasun naturalak kontserbatzeko arrazoiak azaltzen ditu.
- Ondasun naturalen erabilera egokian parte hartzeko ekimenak proposatzen ditu, eta arrazoiak azaltzen ditu.
- Gizakiak ingurunean duen esku-hartzearen arrazoiak eta ondorioak aztertzen eta azaltzen ditu.
- Oreka ekologikoa babestu eta berreskuratzeko eta ingurumena kontserbatzeko portaerak argudiatzen ditu.
- EAEko Agenda 21 programari buruzko informazioa biltzen du.
- Energia-baliabideen mugaz jabetzen da, eta energia-iturriak agortzearen ondorioak azaltzen ditu.
- Energia-iturri jakin batzuen neurritz kanpoko erabileraren ondorioak ikertzen ditu.
- Osasunerako eta bizi-kalitateko kutsatu gabeko airea behar dela azaltzeko sormenezko lanak egiten ditu.
- Giza jarduera kutsatzaileak baztertzearen argudioak azaltzen ditu grafikoki.

14. Teknologia berriak eta haiek informaziorako eta jakintzarako duten ahalmena erabiltzea, ingurune seguruetan balio sozial eta zibikoak garatzeko.

- Teknologia berriak etikoki erabiltzen ditu.

- Badaki teknologia berriak segurtasunez erabiltzen.
- Ingurune digitaleko edukiak kritikoki aztertzen eta epaitzen ditu.
- Datuak babesteko protokoloak betetzen ditu.
- Ciberbullyngaren ezaugarriak aipatzen ditu.
- Ciberbullyng-kasu errealen bat aztertzen du.
- Esplizituki baztertzen du ciberbullyng-prozesuen inguruko ekintza mota oro, baita pasibotasuna ere.