



**BARRUTIA HAUR ETA
LEHEN HEZKUNTZAKO
IKASTETXEAREN
ANTOLAKUNTZA- ETA
JARDUERA-ARAUDIA**

2019KO MAIATZA

AURKIBIDEA

1-BARRUTIA HLHIAREN IZENDAPENA, IRAKASKUNTZAK ETA EZAUGARRIAK

2-BARRUTIA HLHIko ANTOLAMENDUA

3-BARRUTIA HLHIko TALDEKO AGINTE-ORGANOAK

A- BARRUTIA HLHIko OOG

B- Irakasleen klaustroa

C- Zuzendaritza taldea

4-PERTSONA BAKARREKO AGINTE-ORGANOAK

5- IRAKASKUNTZA KOORDINATZEKO ORGANOAK

- Koordinazio Pedagogikorako Batzordea.
- Tutoreak eta ikasle taldeen irakasleak.)
- Mailako, zikloko edota etapako irakasle taldeak.

6-PARTAIDETZA-ORGANO BEREZIAK

A-Ikasleek parte hartzeko organo bereziak

B-Ikasleen guraso-elkartea.

C-Elkarbizitza Behatokia.

D-Talde dinamizatzailerak

7-BIZIKIDETZARAKO ARAUAK

A-Printzipio orokorrak

B-Ikasleen eskubideak betetzeko bermea

C- Betebeharrak betetzeko bermeak

8- ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN EBALUAZIO OBJEKTIBOA

9-IKASLEEN TALDEKATZEAK

ERANSKINAK

BARRUTIA HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXEAREN

ANTOLAKUNTZA- ETA JARDUERA-ARAUDIA

XEDAPEN OROKORRAK

1. BARRUTIA HLHIAREN IZENDAPENA, IRAKASKUNTZAK ETA EZAUGARRIAK

1. BARRUTIA HLHI ikastetxe publikoa da. Bertan, honako hauek ematen dira: Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza. Goian aipaturiko ikastetxea Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren mende dago. Ikastetxe horrek, hartara, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezarritako planeamenduari jarraiki ematen ditu, ikasturtez ikasturte, bere ikasketak.

2. Euskal Eskola Publikoaren Legeko 3.1. artikuluan xedatutakoaren arabera, BARRUTIA HLHIk ezaugarri hauek ditu: plurala da, elebiduna da, demokratikoa da, euskal gizartearen beharrak ase ditu, inguru sozial eta kulturean sustraiturik dago, parte hartzailea da, desberdintasunak orekatzen ditu eta aniztasuna zaintzen du.

3. BARRUTIA HLHIk bere egin ditu Euskal Eskola Publikoaren Legeko 3.2. artikuluan ezarri diren xedeak. Ikastetxe horretako gobernu-organo, partaidetza-organo eta koordinazio didaktikorako organo guztiek, irakasleek eta irakasleak ez diren ikastetxeko langile guztiek goian aipaturiko helburuak betetzera bideratuko dute beren jarduna.

4. BARRUTIA HLHIk, ikastetxeko bizikidetzaren oinarri gisa, bere eskubideak arduraz bete eta gainerakoen eskubideak errespetatuko dituela agintzen du.

2-BARRUTIA HLHIko ANTOLAMENDUA

A-Aginte-organoak.

BARRUTIA HLHIk Euskal Eskola Publikoaren Legean aurreikusi diren taldeko aginte-organoak nahiz lagun bakarreko aginte-organoak izango ditu. Organo, horiek EEPLn ezarritako eskumenak eta eskuduntzak izango dituzte.

a)- Taldekoak: OOG, irakasleen klaustroa eta zuzendaritzako taldea.

b)- Lagun bakarrekoak: zuzendaria, ikasketaburua eta idazkaria.

B- Hezkuntza-komunitatearen partaidetza.

a)-OOGren bidez, ikasleen gurasoek, irakasleek, administrazioko langileek, zerbitzuetako langileek eta Udalek BARRUTIA HLHIaren kudeaketan parte har dezakete.

b)-Badira BARRUTIA HLHIaren jardunean parte hartuko duten beste organo espezifiko batzuk. Euskal Eskola Publikoaren Legean zehaztutakoari jarraiki, gurasoen elkarteak hain zuzen ere.

BARRUTIA HLHI ikastetxeko guraso-elkartearen egoitza izango da. Ikastetxeak, hartara, lokalak utziko dizkie elkarte horiei haien jarduera gauzatu dezaten. Horrez gain, elkarteek ikastetxearen bizitzan parte hartzea sustatuko du ikastetxeak. Horretarako, hezkuntza-jarduerak, jarduera kulturalak eta kirol-jarduerak bultzatuko ditu.

C-Koordinazio didaktikorako organoak.

Maila, ziklo, nahiz etapako irakasle taldeak BARRUTIA HLHIko koordinazio didaktikorako organoak izango dira. Aipatu berri ditugun organo horiek, klaustroaren, Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen zuzendaritzapean egongo dira.

D-Aginte-organoen, partaidetza-organoen eta koordinazio didaktikorako organoen jardunaren oinarriak.

a- Ikastetxeko aginte-organoez, partaidetza-organoez eta koordinazio didaktikorako organoez zainduko dute ikastetxeko jarduerak Euskal Eskola Publikoaren Legean jaso diren printzipio eta balioei jarraiki gauzatzen direla. Aipatu berri ditugun organoez, halaber, EEPLn nahiz indarrean dauden xedapenetan ezarri diren hezkuntzako xedeak egoki betetzen direla zainduko dute, baita hezkuntzaren kalitatea ere.

b-Horrez gain, aginte-organoez, partaidetza-organoez eta koordinazio didaktikorako organoez bermatuko dute, bakoitza bere eskumen-esparruan, ikasleen, irakasleen, gurasoen eta administrazioko nahiz zerbitzuetako langileen eskubideak betetzen direla. Era berean, organo horiek guztiek aipatu berri ditugun eragileek beren betebeharrak betetzen dituzten ikuskatuko dute.

c- Mintzagai ditugun organoez, bestetik, beren gain hartuko dute hezkuntza-komunitateko kide guztiek ikastetxeko bizitzan, ikastetxearen kudeaketan eta ikastetxearen ebaluaketan eraginkortasunez parte hartuko dutela bermatzeko ardura.

3-BARRUTIA HLHIko TALDEKO AGINTE-ORGANOAK

A- BARRUTIA HLHIko OOG

- **Barrutia HLHIko OOGren ezaugarriak eta osaera**

BARRUTIA HLHIko OOGren bidez, hezkuntza-komunitateko kide guztiek hartuko dute parte ikastetxearen kudeaketan.

- **OOGren eskumenak.**

BARRUTIA HLHIko OOGk EEPLko 31. artikuluan aitor zaizkion eskuduntzak ditu.

BARRUTIA HLHIko OOG ondoko hauek osatuko dute: (EEPL 32.2)

- a) Zuzendaria, OOGko buru izango dena.
- b) Ikasketaburua.
- c) Klaustroak aukeratuko dituen hamar irakasle.
- d) Ikasleen gurasoen 15 ordezkari. Legez sortu den guraso-elkarte garrantzitsuenak ordezkari horietako bat aukeratuko du.
- e) Administrazioko eta zerbitzuetako langileen ordezkari bat.
- f) Udaleko ordezkari bat.
- g) Ikastetxeko idazkaria. OOGko idazkari izango da. Hitza izango du, baina botorik ez.

- **OOG hautestea eta berritzea**

Bi urtetan behin, OOGko kideen erdiak berrituko dira. Berritze hori txandaka gauzatuko da, halaxe ezarri baita OOGak arautzen dituen Dekretuan eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak argitaratu dituen deialdietan.

- **Presidente eta idazkaria aldatzea.**

1. Zuzendaria kanpoan bada, ikasketaburua izango da ikastetxeko buru. Honen faltan, antzinasun handien duen ikastetxeko OOGko irakaslea.

2. Idazkaririk egon ezean, ikastetxeko OOGko irakasle berrienak hartuko du idazkariaren lekua. Pertsona horrek, irakasle den aldetik, botoa emateko eskubidea izaten jarraituko du.

- **OOGren funtzionamendu-erregimena.**

1. OOGren bilerak kide guztiak bertaratu ahal diren orduan eta egunean egingo dira. Zuzendariak bileraren deialdia bidaliko die OOGko kideei. Deialdiarekin batera, honako hauek helaraziko dizkie: bileraren gai-zerrenda; eztabaidagai izango diren dokumentuak; eta, hala badagokio, onespena. Kideek, beraz, bilera egin baino astebete lehenago jasoko dituzte agiri horiek guztiak.

2. Ezohiko bileretarako deiak egin daitezke, betiere, berrogeita zortzi orduz aitzin dei egiten badira. Hala gerta daiteke, premiaz landu behar den auzirik badago.

3. OOG hiruhilekoan behin bilduko da gutxienez. OOG bilduko da zuzendariak hala eskatzen duenean edo OOGko kideen heren batek hala nahi duenean. Edonola ere, ikasturtearen hasieran eta amaieran bilera bana egin beharko ditu nahitaez. OOGko kide guztiak derrigor joan beharko dute OOGren bileretara.

4. OOGk gehiengo soilez hartuko ditu akordioak, kasu hauetan izan ezik:

Hezkuntza-proiektua, urteko plana eta AJA nahiz AJAren aldaketak onetsi behar direnean. Horiek guztiak gehiengo osoz onartuko dira.

5. Erregelamendu honetan eta hezkuntzako legeetan aurreikusi ez diren OOGri buruzko auziak ebazteko, administrazio-jardunbidearen Legeko II. tituluko 2. kapituluaren ezarritakoa beteko da.

- **OOGko batzordeak**

1. OOG batzorde iraunkorra izango da. OOGk EEPLko 36.3 artikuluan zehaztu diren funtzioak beteko ditu, baita osoko bilkurak haren esku uzten dituenak ere. OOG ondoko kide hauek osatuko dituzte: zuzendariak, ikasketaburuak, irakasle batek, ikasleen guraso batek eta ikasle batek –sektore bakoitzean aukeraturikoak–. Organo horrek gehiengoz hartuko ditu erabakiak, boto haztatuaren sistemaren bidez.

2. Bizikidetzaren Batzordeak OOGren osaera bera izango du eta, haren moduan, boto haztatuaren sistema erabiliko. Bizikidetzaren Batzordeak bi funtzio nagusi izango ditu. Batetik, ikastetxean bizikidetzarako giro egokia egotea zaintzea. Bestetik, bizikidetzaren aurkakoak diren eta bizikidetzarentzat larri kaltegarriak izan daitezkeen jokabideak zuzentzeko neurriak ezagutzea, aplikatzea eta berrikustea.

3. Aipatu berri dugun batzordeaz gain, Ekonomia Batzordea ere sortuko da. Batzorde horrek aurrekoaren osaera berbera izango du. Bere egitekoa: agintzen zaizkion auziei buruz OOGri informazio ekonomikoa ematea.

4. OOGk auzi zehatzez arduratuko diren batzordeak sor ditzake. Batzorde horiek sortzeko erabakian haien esku utzi diren eskumenak izango dituzte eta erabakian ezarri bezala sortuko dira. Sortzen diren batzorde guztiak –artikulu honetako lehen hiru paragrafoetan zehaztu direnak barne– azterketak, txostenak eta proposamenak egin ditzakete beren eskumenekoak diren gaiei buruz. Artikulu honetako 1. eta 2. paragrafoetan, indarrean dauden arauak betetzearekin lotura duten zenbait gai aztertu dira. Arauetan aurreikusi diren kasu zehatz horietan izan ezik, sortu diren batzorde bereziek erabakiak har ditzakete. Horretarako, berariazko eskumena behar dute eta batzorde iraunkorra nahiz bizikidetzaren batzordearen moduan osaturik egon, hau da, OOGko osaerarekiko proportzionalak izan behar dira. Batzorde berezien esku, beraz, gehiengo soilez ebatz daitezkeen erabaki guztiak utz daitezke.

B- Irakasleen klustroa

- **Irakasleen klustroaren ezaugarriak eta osaera**

1. Irakasleen klustroa, BARRUTIA HLHIko aginte-organoetako bat izateaz gain, irakasleen berezko parte hartze organoa da. Are gehiago, koordinazio didaktikorako ikastetxean dagoen organo goren da. Klustroak, halaber, ikastetxeko hezkuntza-alderdi guztiak planeatzeko, koordinatzeko erabakiak hartzeko eta informazioa emateko ardura du.

2. Klaustroak zuzendaria izango du buru eta ikastetxean irakasle aritzen diren guztiek osatuko dute. BARRUTIA HLHIko idazkaria klaustroko idazkari izango da ere.

3. Zuzendaririk egon ezean, ikasketaburua izango da klaustroko buru. Eta zuzendaririk nahiz ikasketabururik ez badago, antzinatasunik handiena duen irakaslea izango da klaustroko buru. Idazkaririk egon ezean, aitzitik, irakasleetan berrienak beteko ditu idazkariaren funtzioak.

- **Klaustroaren funtzionamendu-erregimena**

1. Klaustroa hiruhilekoan behin bilduko da gutxienez, zuzendariak deialdia egin edo klaustroa osatzen duten kideen gutxienez heren batek hala eskatzen badu. Horrez gain, bi bilkura egin beharko dira nahitaez: ikasturtearen hasieran bat eta amaieran beste bat.

2. Klaustroko kide guztiek derrigor joan beharko dute klaustroaren bileretara.

3. Ohiko bilera deiak, gutxienez, bilera baino berrogeita zortzi orduko aurrerapenaz egingo dira.

4. Erregelamendu honetan eta hezkuntzako legeetan aurreikusi ez diren auziak ebazteko, Herri Administrazioen Araubidean eta Administrazioko Prozedura Erkidearen Legeko II. tituluko 2. kapituluaren ezarritakoari jarraituko dio klaustroak.

- **Klaustroaren eskumenak**

EEPLko 35. artikuluan eta indarrean dauden beste xedapen batzuetan, irakasleen klaustroaren funtzioak zehaztu dira.

C- Zuzendaritza taldea

- **Zuzendaritza taldea**

1. Pertsona bakarreko aginte-organismoek BARRUTIA HLHIko zuzendaritza taldea osatzen dute. Horiek guztiek modu koordinatuan betetzen dituzte beren funtzioak.

2. Zuzendaritza taldeak EEPLko 36. artikuluan esleitzen zaizkion funtzioak izango ditu baita OOGk edo irakasleen klaustroak bere esku uzten dituenak ere.

3. Zuzendaritza taldeak, egoki baderitzo, hezkuntza-komunitateko zeinahi kide gonbidatu dezake bere bileretara aholkuak eman ditzan. Era berean, egoki deritzon funtzioak ikastetxeko irakasleen esku utzi ditzake, batez ere, zikloko edo etapako koordinatzaileen esku edota proiektu zehatzez arduratzen diren irakasleen esku.

4. BARRUTIA HLHIan, pertsona bakarreko organo hauek osatuko dute zuzendaritza taldea:

Zuzendaria: Gema Astigarraga Badiola

Ikasketaburua: Mariascen Larrabaster Lezamiz

Idazkaria: Aurora Etxeandia Moriones

4-PERTSONA BAKARREKO AGINTE-ORGANOAK

- **Zuzendaria**

1. BARRUTIA HLHIko zuzendaria ikastetxearen ordezkari izango da ondorio guztietarako. Zuzendaria, halaber, Hezkuntza Administrazioaren ordezkari da ikastetxean, eta ikastetxeko taldeko aginte-organoen buru da.

2. Zuzendariak EEPLko 34. artikuluan ezarri diren eskuduntzak eta eskumenak ditu.

- **Ikasketaburua**

Ikasketaburuak, zuzendaritza taldeko kide den aldetik dituen eskumenez gain, EEPLren 41. artikuluan ezarri zaizkionak izango ditu. Ikasketaburua, zuzendariaren agintepean, irakasleen buru izango da erregimen akademikoarekin zerikusia duten auzi guztietan. Horrez gain, departamentuko buruen eta tutoreen jarduna koordinatuko du.

- **Idazkaria**

Idazkariak, zuzendaritza taldeko kide denetik dituen eskumenez gain, EEPLren 42. artikuluan ezarri zaizkionak izango ditu. Zuzendariaren agintepean, ikastetxean aritzen diren administrazioako eta zerbitzuetako langileen buru izango da.

- **Pertsona bakarreko aginte-organismoak izendatzea eta kargua uztea**

EEPLn nahiz arauzko xedapenetan aurreikusitakoa beteko da pertsona bakarreko aginte-organismoak izendatzeko eta izendatuek kargua uzteko.

- **Zuzendaritza taldeko kideak ordezkatzea**

1. Zuzendaria kanpoan bada edo gaixo badago, ikasketaburuak beteko ditu haren funtzioak behin-behinekoz.
2. Ikasketaburua kanpoan bada edo gaixo badago, zuzendariak agintzen duen irakasleak beteko ditu haren funtzioak behin-behinean. Zuzendariak bere erabakiaren berri emango dio OOGri.
3. Era berean, idazkaria kanpoan bada edo gaixo badago, zuzendariak izendatu duen irakasleak beteko ditu idazkariaren funtzioak. Zuzendariak gertakariaren berri eman behako dio OOGri.
4. Zuzendaria kanpoan bada edo gaixo badago, ikasketaburua jarduneko zuzendari izango da. Jarduneko zuzendariaren eskumen berak izango ditu.

5- IRAKASKUNTZA KOORDINATZEKO ORGANOA

- **BARRUTIA HLHiko koordinazio-organismoak**

BARRUTIA HLHIn irakaskuntzaren koordinazio-organismo hauek egongo dira:

A- Koordinazio Pedagogikorako Batzordea.

B-Tutoreak eta ikasle taldeen irakasleak.

C- Mailako, zikloko edota etapako irakasle taldeak.

A- Koordinazio pedagogikorako batzordea.

- **Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen osaera**

BARRUTIA HLHIn Koordinazio Pedagogikorako Batzorde bat egongo da. Zuzendaria, ikasketaburua, idazkaria, ziklo koordinatzaileak, aholkularia eta proiektu arduradunek osatuko dute Koordinazio Pedagogikorako Batzordea, ikastetxeko zuzendaria buru izango duelarik.

- **Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen eskumenak**

1. Koordinazio Pedagogikorako Batzordea irakasleen klaustroko batzordea da. Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen funtzio nagusia curriculum-proiektua eta proiektuari egin dakizkiokeen aldaketak koordinatzea izango da.
2. Egiteko hori betetzeko jarraian aipatuko ditugun eskumenak izango ditu, betiere, irakasleen klaustroaren zainzapean egonik:

- a) Etapako curriculum-proiektuak lantzeko eta berrikusteko zuzentarau orokorrak ezartzea.
- b) Etapako curriculum-proiektuak nahiz berorien zuzenketak lantzeko eta berrikusteko prozesua ikuskatzea. Etapako curriculum-proiektuak nahiz berorien zuzenketak koordinatzea eta beroriek idaztea. Etapako curriculum-proiektuak ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin bat datozela ziurtatzea.
- c) Departamentuen, ikasleen orientazio akademikoari nahiz profesionalari buruzko planaren zein tutore-ekintzarako planaren programazio didaktikoak lantzeko eta aztertzeko irizpide orokorrak finkatzea.
- d) Klaustroari curriculum-proiektuak proposatzea, onar ditzan.
- e) Etapako curriculum-proiektuak betetzen direla zaintzea eta ebaluatzea.
- f) Klaustroari ebaluazio- eta kalifikazio-bilkuren plangintza orokorra proposatzea, baita azterketak edo aparteko probak egiteko egutegia ere, ikasketaburuak dioenaren arabera.
- g) Irakasleen klaustroari planak proposatzea ondoko hauek ebaluatu ditzan: etapa bakoitzeko curriculum-proiektua, hezkuntza-proiektuaren irakaskuntza, urteko programazio orokorra, ikastetxean eskola-errendimenduak izan duen eboluzioa eta irakaskuntza-prozesua.
- h) Ikastetxeko jarduera nahiz proiektu guztiak ebalua daitezela sustatzea, Hezkuntza Administrazioaren edo aginte-organoen ekimenez gauzatzen diren ebaluazioetan laguntzea, eta ebaluazio horien ondorioz beharrezko gerta litezkeen hobekuntza-planak sustatzea.

B-Tutoreak eta ikasle taldeen irakasleak

- **Tutoretza eta tutoreak izendatzea**

1. Tutore izatea eta ikasleak orientatzea irakasleen berezko funtzio dira.
2. BARRUTIA HLHiko ikasle talde bakoitzak bere tutorea izango du.
3. Zuzendaritza taldeak irakasleen zikloaren jarraipena eta aintzinasuna kontutan hartuz klaustroari proposamena egingo dio tutoreak izendatzeko.
4. Ikasketaburuak tutoreen lana koordinatuko du eta, aldiari aldi, beharrezkoak diren bilerak egingo ditu tutoretzek egoki funtziona dezaten.

- **Tutoreen funtzioak**

Tutoreek ikasturtero beren gain hartuko dituzte ikasturtea antolatzeari buruzko ebazpenean esleitu zaizkien funtzioak eta atazak.

- **Talde bateko irakasleen erregimena eta osaera**

1. Ikasle talde berari eskolak ematen dizkieten irakasleek talde bat osatuko dute, eta talde hori ikasle taldearen tutoreak koordinatuko du.
2. Ikasle taldearen irakasleak ebaluazioari buruzko araudietan ezarritakoaren arabera bilduko dira. Ikasketaburuak egingo du bilerarako deia, ikasle taldeko tutorearen eskariz.

- **Ikasle taldeko irakasleen funtzioak**

Ikasle taldearen irakasleek funtzio hauek izango dituzte:

- a) Taldeko ikasleen ebaluazio eta segimendu orokorra egitea. Horretarako, ikasleen ikaskuntza hobetzeko beharrezkoak diren neurriak ezarriko dituzte, betiere, ebaluazioari buruzko legeetan ezarri diren baldintzei jarraiki.
- b) Taldeko bizikidetzagiroa hobetzeko beharrezkoak diren jarduerak ezartzea.
- c) Taldearen baitan sortzen diren gatazkak modu koordinatuan lantzea eta gatazka horiek ebazteko neurririk egokienak ezartzea.

d) Taldeko ikasleei proposatzen zaizkien ikaskuntza- nahiz irakaskuntza-jarduerak koordinaturik egon daitezela zaintzea.

e) Taldeko ikasleen gurasoei edo tutoreei emango zaien informazioa ezagutzea eta hura osatzen laguntzea.

f) Ikastetxearen barne-araudian ezartzen diren gainerako funtzioak.

C-Maila, ziklo edota etapako irakasle taldeak.

Maila, ziklo edota etapa berean lan egiten duten irakasleen lantaldeak egingo dira irakasle horien arteko koordinazioa eta pedagogia-lana hobetzeko.

- Maila bereko irakasleak, gutxienez, astean behin bilduko dira.
- Ziklo taldeek Lehen Hezkuntzan eta Etapakoak Haur Hezkuntzan, irakasleen koordinazio didaktikoa egingo dute koordinatzaile baten zuzendaritzapean. Talde horien helburua hezkuntza-ziklo edo etapa berean hainbat ikasgai irakasten dituzten irakasleen arteko koordinazioa bermatzea da. Astean behin, gutxienez, bilduko dira.

6-PARTAIDETZA-ORGANO BEREZIAK

A-Ikasleek parte hartzeko organo bereziak

BARRUTIA HLHIn badira ikasleek parte hartzeko bi organo berezi: taldeko ordezkariak, batetik, eta ordezkarien biltzarra, bestetik.

- **Taldeko ordezkariak**

1. Urrian eta ikasturte osorako, ikasle talde bakoitzak bi ordezkari aukeratuko du. Ordezkari hautetsi horiek ikasleen Ordezkarien Batzordeko kide izango dira.

2. Ikasturteko ordezkariak aukeratzeko deialdia ikasketaburuak egingo du.

- **Taldeko ordezkarien funtzioak**

Hauek dira taldeko ordezkarien funtzioak:

a) Ordezkarien Batzordearen bileretara joatea eta eztabaidetan parte hartzea.

b) Aginte-organoei taldearen iradokizunak eta kexak helaraztea.

c) Bizikidetzaren sustatzea ikasturteko ikasleen artean.

d) Irakasleekin eta ikastetxearen aginte-organoeekin batera ikastetxearen funtzionamendu egokiaren alde lan egitea.

e) Ikastetxeko materiala eta instalazioak behar bezala erabiltzen diren zaintzea.

f) 5. eta 6. Mailako taldeko ordezkari bana Behatoki bileran parte hartzea.

- **Ordezkarien Batzordearen eraketa eta jarduera-araudia**

1. BARRUTIA HLHIn ikasleen Ordezkarien Batzordea egongo da. Batzorde hori osatuko dute taldeetako ikasleek libreki hautatu dituzten ordezkariak, zuzendaritza taldea edo haren partaide bat eta aholkularia.

2. Ordezkarien Batzordeak funtzionamendurako bere arauak landuko ditu.

3. Zuzendariak Ordezkarien Batzordeari bere bilerak egiteko leku egoki bat utziko dio, baita behar bezala funtzionatzeko behar dituen bitartekoak ere.

- **Ordezkarien Batzordearen funtzioak**

Hauek dira Ordezkarien Batzordearen funtzioak:

- a) Ikastetxearen bizikidetzeta plana aurrera eramaten parte hartzea.
- b) Ikasleei Ordezkarien Batzordearen jarduerari buruzko informazioa ematea eta euren taldeetan egiten diren proposamenak ordezkarien Batzordera eramatea.

B-Ikasleen guraso-elkartea.

- **Ikasleen guraso-elkartea**

1. BARRUTIA HLHIk, indarrean dagoen otsailaren 10eko 66/1987 Dekretuak –Euskal Autonomia Erkidegoko ikasleen guraso-elkarteak arautzen dituenak– xedatzen duenaren arabera eratuko diren ikasleen guraso-elkarteak aintzatetsiko ditu, haien egoitza izango da eta ikastetxearen funtzionamenduan parte hartzera lagunduko die.
2. Zuzendariak zehaztuko du legalki eratu diren elkarteek zer lokal erabiliko dituzten modu iraunkorrean. Zuzendariak, elkartearen ordezkariek hala eskaturik, gune komunak erabiltzeko baimena emango die arestian aipatutako elkartei.
3. OOGn ordezkaritza aritzeko, guraso-elkarterik garrantzitsueneko kide bat aukeratuko da, halaxe zehaztu baita arauetan. Aipatu berri dugun kasuan izan ezik, legalki eratu diren elkarteak ez dira inola ere baztertuko.
4. Ikastetxeko aginte-organismoek ez dituzte ikasleen gurasoak jardutez edo ez-egitez behartuko elkarte eratuetakoa batean izena ematera ezta elkarte eratuetakoa bat diruz laguntzera ere.

- **Elkarte legalki eratuaren bidez parte hartzea**

Ikastetxean eratu diren ikasleen guraso-elkarteek ondoko hauek egin ditzakete:

- a) OOGri hezkuntza-proiektua eta urteko programazio orokorra lantzeko nahiz aldatzeko proposamenak egin.
- b) OOGri ikastetxearen martxari buruz egoki deritzon alderdien berri eman.
- c) Hezkuntza-komunitateko kide guztiei bere jardueren berri eman.
- d) OOGn landu diren gaiari buruzko informazioa jaso. OOGren gai-zerrenda jasotzea hark bilerak egin aurretik, proposamenak prestatu ahal izateko.
- e) OOGrako txostenak egin, bai guraso elkartearen berezko ekimenez bai OOGk hala eskatuta.
- f) AJA aldatzeko proposamenak landu.
- g) Jarduera osagarriak egitea proposatzea.
- h) Emaizta akademiko orokorren nahiz berorien gain ikastetxeak egiten duen balioespenaren berri izatea.
- i) Hezkuntza-proiektuaren, curriculum-proiektuen eta proiektu horien aldaketan ale bat jasotzea.
- j) Ikastetxeak hautatu dituen testuliburuei eta ikasmaterialei buruzko informazioa jasotzea.
- k) Hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko elkarlana sustatzea.
- l) Ikastetxeko aretoak erabiltzea, zuzendariak ezarritako baldintzetan.

C-Elkarbizitza Behatokia.

Elkarbizitzaren behatokia ikastetxeko elkarbizitza kudeatzeko organoa da.

Harreman positiboak eta elkarbizitza osasungarria eraikitzen laguntzeko batzordea da.

Partaideak

- Zuzendaritza taldea.
- Talde dinamizatzailerako irakasle bat.
- 5. eta 6. mailako talde bakoitzeko ordezkari bana.
- Jantokiko arduraduna
- Autobus eta jantokiko zaintzaile bi.
- Guraso bi
- Irakasle Aholkularia
- Udal Prebentzio Zerbitzuetako ordezkaria.

D-Talde dinamizatzailerako

Talde dinamizatzaileraren helburuak honako hauek izango dira:

1. Jazarpen kasuaren esku-hartze eta ebazpen prozesua lideratzea
 - a. Balizko jazarpen kasu baten aurrean informazioa eta datuak jaso.
 - b. Esku-hartze plana diseinatu eta martxan jarri:
 - Behaketa prozesua gauzatzeko.
 - Behaketari ekiteko eremu eta agente desberdinak koordinatu.
 - Jasotako datuen triangulaziotik abiatuta kasuaren azterketa.
 - c. Erantzukizun banaketa eta erabakiak hartzea honako hau egiteko:
 - Biktima babesteko.
 - Jokabide erasotzaileak dituzten ikasleekin esku-hartzeko
 - Ikusleekin esku-hartzeko
 - Familiarekin egoera aztertzeke
 - Irakasleria eta irakasle-tutoreari aholkularitza eskaintzeko.
 - Kasua ebazteko bideratuta dauden tresnen kudeaketa.
2. Ekimenarekin lotutako Hezkuntza Komunitateko eremu eta partaide guztiei zuzenduko zaizkion prestakuntza ekintzak proposatu eta kudeatu.
 - a. Probentziorako baliabide didaktikoak (Tutoretza plana)
 - b. Jazarpen egoera izan ondoren ikasgelako giroa berregiteko baliabide didaktikoak.
 - c. Batzorde Pedagogikoarekin batera elkarbizitza positiboa sustatzen duten antolakuntza egiturak proposatu.
 - d. Irakasleriaren prestakuntza.
 - e. Familien prestakuntza.
 - f. AZP prestakuntza.

Talde dinamizatzailerako hau Behatokiaren kide diren irakasleek osatuko dute: zuzendaritza taldea, irakasle bat eta aholkularia.

7-BIZIKIDETZARAKO ARAUAK

A-Printzipio orokorrak

- **Bizikidetzaren oinarriak**

BARRUTIA HLHIaren ustez, bizikidetzaren bermatzeko, batetik, hezkuntza komunitate osoak ikasleentzako eskubideak errespetatu eta babestu behar ditu ezinbestean eta, bestetik, ikasleek beren eskubideak eta eginkizunak arduraz bete behar dituzte, titulu honetan ezartzen denarekin bat etorritik.

- **Bizikidetzaren plana**

BARRUTIA HLHIk bizikidetzaren plana idatziko du, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatzen duenarekin bat. Bizikidetzaren helburu nagusia bizikidetzaren gerta daitezkeen gatazkek prebenitzea da. Gatazkarik gertatuz gero, beroriek nola ebatzi aurreikusiko da. Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren bitartez, aukerako zenbait bide ezarri ziren hainbat jardura eta neurri aplikatzeko. Hartara, gatazkek ebazteko, aipatu berri dugun Dekretuaren bidez ezarri ziren neurriak aplikatuko dira. Horretarako, beharrezko balitz, bitartekaritza-prozedurak erabili daitezke.

- **Eskubideen berehalako babesa**

Ikasleek Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuko 6. artikulutik 21. artikulura bitartean jaso diren eskubideak izango dituzte. Irakasleren batek ikasle baten jokabidea arestian aipaturiko eskubideen kontra doala edo eskubide horiek betetzea galarazten duela, esku hartu beharko du berehala. Jokabide okerra izan duen ikaslea ahoz ohartarazi beharko du eta, ondoren, ikasketaburuarengana joateko agindu.

- **Betebeharrak betetzeko bermea**

Ikasleek Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuko 21. artikulutik 27. artikulura bitartean jaso diren betebeharrak bete beharko dituzte. Irakasleren batek ikasle bati ez dituela bere betebeharrak bete, haren jokabidea zuzendu beharko du berehala. Horrez gain, irakasleek uste badu ikasle bati bere jokabideaz hezkuntza-komunitateko beste kide batzuen eskubideak urratu dituela, ikasketaburuarengana joatea aginduko dio.

B-Ikasleentzako eskubideak betetzeko bermea

- **Irakasleentzako ikasleentzako eskubideak babesten laguntzea**

BARRUTIA HLHIk irakasle guztiak abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren bidez ikasleei aitortu zaizkien eskubideak (I ERANSKINA) babesten lagunduko dute. Horretarako, araudi honetan eta aginte-organoen jarraibideetan zehaztutakoari jarraituko diote.

- **Segurtasunarekin lotura duten eskubideak zaintzea**

1. Tutorek nahiz gainerako irakasleek hautematen badute ikasle baten tratua txarrak jasotzen ari dela edo, Eskubideen eta Betebeharraren Dekretuko 7.2 eta 7.3 artikuluetan aurreikusitakoarekin bat, haurren bat arriskuan edo babesik gabe dagoela, ikasketaburu edo zuzendaria jakinaren gainean jarriko dute.

2. Irakasleek berdinkideen arteko tratua txarrak prebenitu edo ahalik eta lasterren hauteman behar dituzte. Tratua txarren arrastorik antzemanaz gero, zuzendaritza taldea jakinaren gainean jarriko du berehala, egoki diren protokoloak aplikatu daitezkeen.

3. Ikasketaburuak zenbait irakasle –begien bistaz ikasle guztiak kontrolatzeko bezainbat– izendatuko ditu ikasleentzako jarduna jolas-orduan zaindu dezaten. Irakasleek jolas-orduan ikasleentzako jarduna zaintzea nori dagokion jakin behar dute. Irakasleek bertatik bertara egon behar dute eta uneoro ikasleei begira egon. Zuzendariak jolas-orduan zenbait toki erabiltzea debekatu dezake, irakasleentzako zainketa zailtzen badute.

- **Ondra, intimitatea eta irudi propioa babesteko eskubidea**

Ikasleek nahiz hezkuntza-komunitateko gainerako kideek haien ondra, intimitatea eta irudi propioa babesteko eskubidea dute. Horrenbestez, BARRUTIA HLHIko aginte-organoei, tutorei edo irakasle guztiak babestu beharko dute ikasleentzako nahiz hezkuntza-komunitateko kideentzako eskubide hori. Urtero, ikasketaren hasieran, ikasleentzako familie edo legezko tutoreei

eskolan egiten diren grabazioetan edo argazkietan euren seme alabak agertzeko baimena eskatuko zaie.

C- Betebeharrak betetzeko bermeak

- **Printzipio orokorra**

1. Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak zenbait betebeharrak ezarri dizkie ikasleei. Ikasleek betebeharrak horiek ez betetzea, gutxienez, jokabide okertzat hartuko da beti. Hutsegite hori, halaber, bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabide edo bizikidetzaren kontrako jokabide izan daiteke, baldin eta haren bidez hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak betetzea galarazten bazaie, edota hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak zuzenean urratzen badira.

2. Betebeharrak horiek betetzen ez direla ikusten duen irakasleak esku hartu beharko du derrigor. Horrenbestez, bizikidetzarekin bat ez datorren jokabidea zuzendu beharko du, betiere, arestian aipaturiko Dekretuan nahiz araudi honetan ezarritakoarekin bat etorritik.

- **Zuzendu beharreko jokabideak**

Ahalik eta lasterren zuzendu behar dira 201/2008 Dekretuak okertzat jotzen dituen jokabide guztiak, baita bizikidetzaren kontrakoak edo bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkietenak ere. Ahal den heinean, neurri zuzentzaileak zuzendu beharreko jokabidearekin lotura izan behar dute, hainbestekoa non zuzendu beharreko jokabidearen ondorioztat har daitezkeen.

a-Jokabide desagokiak. (III.ERANSKINA)

1. BARRUTIA HLHlan, arestian aipaturiko Dekretuan jaso denaren arabera, ikaslea une horretan babespean duen irakasleak zuzenduko ditu jokabide desagokiak.

2. Ikasketaburuak ezarriko du jarraitu beharreko prozedura. Prozedura hori indarreko arauarekin (I. ERANSKINA) bat etorriko da beti. Era berean, jokabidea zuzentzeko ahozko ohartarazpena baino zerbait gehiago aplikatu behar bada, halaxe jakinarazi beharko zaio ikaslearen tutoreari.

b-Bizikidetzaren kontrako jokabideak. (IV.ERANSKINA)

Bizikidetzaren aurkako jokabiderik hautematen duen irakasleak, lehenik, aurkako jokabidea izan duen ikaslea ahoz ohartaraziko du. Ondoren, ikasketaburuarengana edo haren ordezkorengana joatea aginduko dio. Azkenik, ikasketaburuak eta zuzendariak zehaztu duten prozedurari jarraiki, gertakarien eta jokabide okerra zuzentzeko berehala egin duenaren berri emango du.

c-Bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak (V.ERANSKINA)

Bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidearen lekuko izan den irakasleak, lehenik, ahoz ohartaraziko du bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea izan duen ikaslea. Ondoren, ikasketaburuarengana edo haren ordezkorengana joatea aginduko dio. Azkenik, ikasketaburuak eta zuzendariak zehaztu duten prozedurari jarraiki, gertakarien nahiz jokabide okerra zuzentzeko berehala egin duenaren berri emango du.

- **Jokabide desagokiak, Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta hari kalte larria eragiten diotenak zuzentzeko prozedura**

Jokabide desagokiak, Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta hari kalte larria eragiten diotenak zuzentzeko, VI ERANSKINEAN dauden neurriak aplikatuko dira. Salbuespen kasuetan zuzendaritza taldeak abenduaren 2ko 201/2008 ikasleen eskubideen eta betebeharren dekretuan agertzen diren neurriak aplikatuko ditu.

8- ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN EBALUAZIO OBJEKTIBOA

• Printzipio orokorrak

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 16. artikuluan ezarritakoa betetze aldera, eta ikasleek beren errendimendu akademikoa objektiboki ebaluatua izatera duten eskubidea bermatze aldera, titulu honetan ezarri den berme-sistema ezarriko da. Sistema horrek ondoko printzipio hauek ditu oinarri: publikotasuna, informazioa eta gardentasuna.

• Publikotasuna

1. Ikasketaburuak bermatu beharko du ikasleen legezko haien ordezkariak Ikastetxeko Curriculum Proiektua eskuratzeko duten eskubidea, arloak edo irakasgaiak gainditzeko eskatuko diren gutxieneko edukiak, ebaluazio-prozedura nahiz -irizpide aplikagarriak eta laguntza eskaintzeko aurreikusi diren prozedurak.

2. Ikasketaburuak ziurtatuko du informazio hori guztia ikasle adingabeen gurasoei edota haien legezko ordezkariari heltzen zaiela.

• Ikasleen familientzako informazioa

1. Ikasketaburuak bermatu behar du irakasleen eta ikasleen gurasoen edota ikasleen legezko ordezkariaren arteko komunikazioa bitarteko arin eta egonkorren bidez gauzatuko dela. Zaindu behar du, halaber, ikasleen gurasoek edota ikasleen legezko ordezkariak irakaskuntzako eta ikaskuntzako jardueri nahiz eskola-errendimenduari buruzko informazio osoa eskuartean dutela.

2. Tutorearen betebeharrak bazter utzi gabe, irakasleek ezin diote uko egin ikasleen legezko ordezkariari aurreko puntuan aipatutako alderdi orori buruz eskatzen duten informazio osoa emateari. Ikasketaburuak bermatu behar du irakasle guztiek egin behar hori betetzen dutela.

3. Informazioa:

- Ikasturte hasieran, kurtsoa aurkezteko, taldeka edo mailaka, gurasoentzako bilerak egingo dira.
- Irakasleen ordutegiaren barruan astean saio bat finkatuta egongo da gurasoekin, alde aurretik eskatu ezker, bilerak egiteko.
- Haur Hezkuntzan ikasleen irakasle-tutoreak beren taldeko ikasleen gurasoekin abenduan eta ekainean, gutxienez, batzen dela eta horrez gain beharrezkoa ikusten den kasuetan.

Etapa honetan familiei txosten idatzia ekainean emango zaie. Informeetan alderdi hauek agertuko dira.

- Helburu nagusien betetze-maila.
- Hezkuntza-neurri osagarrien aplikazioa, beharrezkoa izanez gero.
- Lehen Hezkuntzan ikasleen irakasle-tutoreak beren taldeko ikasleen gurasoekin 1. eta 3. ebaluazioetan, gutxienez, batzen dela eta horrez gain beharrezkoa ikusten den kasuetan.

Etapa honetan, familiei, txosten idatzia hiru ebaluazioetan emango zaie. Informeetan alderdi hauek agertuko dira.

- Arloetako helburu nagusien betetze-maila.
- Hezkuntza-neurri osagarrien aplikazioa, beharrezkoa izanez gero.

Txosten horietan, gainera, igarotzeko edo geratzeko erabakia arrazoitu beharko dute. Tutoreak idatziko ditu, irakasle taldearekin eztabaidatu ondoren, eta kontuan izan beharko ditu ikasleak programatutako helburuak lortu ez dituen arlo edo gai bakoitzari dagozkion irakasleek egindako proposamenak edo txostenak. Txosten horiek, ikastetxean jasoko dira eta hurrengo zikloko edo kurtsoko irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua orientatuko dute, irakasleek ikasgelako programazioak abiapuntu horretatik egokitu beharko dituztelarik.

- **Mailaz igarotzea haur hezkuntzan(2016-01-15 EHAA/237/2015 dekretua).**

Arau orokor gisa, hurrengo ikasturtera, ziklora edo etapara igarotzeko erabakia hartuko da. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak soilik geratu ahal izango dira beste urtebetez Haur Hezkuntzako zikloren batean. Erabaki hori hartzeko, familien baimena beharko da.

- **Mailaz igarotzea lehen hezkuntzan(2016-01-15 EHAA/236/2015 dekretua).**

- a) Lehen Hezkuntzako maila bakoitza amaituta, eta ebaluazio-prozesuaren ondorioz, taldeko irakasleek erabakiko dute ikasleek igaroko duten ala ez, kontuan hartuz, batez ere, oinarrizko konpetentzien garapena eta tutorearen iritzia.
- b) Hurrengo mailara edo etapara igaroko da, baldin eta eskuratutzat jotzen badira oinarrizko konpetentziak. Halaber, hurrengo mailara edo etapara igaroko da, baldin eta jasotako ikaskuntzei esker maila edo etapa berria aprobetxamenduz jarraitu badezakete ikasleek. Nolanahi ere, ikasleek ikasketak ondo garatzeko laguntza jaso ahaliko dute, behar izanez gero.
- c) Aurreko ataleko baldintzak betetzen ez badira, berriro egin behar da maila bera. Neurri hori behin baino ezin da hartu Lehen Hezkuntza osoan, eta harekin batera joango da berriazko indartze- edo berreskuratze-plan bat. Hezkuntza-eskumenak dituen sailaren jarraibideak betez antolatuko du ikastetxeak plan hori.
- d) Mailaz ez igotzeko erabakia salbuespeneko neurria da, eta zailtasunak konpontzeko indartze- eta laguntza-neurri arrunt guztiak agortu ondoren hartuko da. Mailaz ez igotzeko erabakia hartu aurretik, tutoreak ikaslearen gurasoekin edo legezko tutoreekin hitz egingo du.

4. Banatutako famileien kasuan Hezkuntza Sailak ezarri duen protokoloa jarraituko da

- **Zuzendutako lanak, probak eta ariketak berrikustea**

Ikasleek eta, hala egokituz gero, gurasoek edota legezko ordezkariak ikasleen errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba eta ariketa guztiak ikusteko aukera izango dute. Behin ariketa guztiak zuzenduta eta nota jarrita, horretarako gurasoek edota legezko ordezkariak, tutore edo arloko irakasleari aurretik zita eskatuz froga-ariketen kopia eskuratzeko aukera izango dute.

- **Ariketa zehatzei jarritako kalifikazioen aurrean erreklamazioak egitea**

Ikasleek edo legezko beren ordezkariak, kalifikazioak jaso eta **bi eskola-egun igaro aurretik**, ahoz edo idatziz aurkez ditzakete alegazioak eta egindako lanak edo probak berraztertzeko eskatu ere. Alegazioak edo eskabideak irakasleari aurkeztuko zaizkio.

Beharrezkoa izan ezker 2008ko uztailaren 7ko aginduan Ebaluazioari dagozkion jarraibideak aplikatuko dira.

- **Kalifikazioak justifikatzen dituzten agiriak gordetzea**

Ikasleen probak, lanak eta ariketak edonoz eskuratzeko aukera egon dadin ikasturtean zehar, irakasleek ikastetxean atxiki beharko dituzte horiek ikasturte osoan, eta, hala badagokio, izan daitekeen azken erreklamazio-eskabidea ebatzi arte.

9-IKASLEEN TALDEKATZEAK

Gure eskolako ikasleen taldekatzeak egiteko diseinatzen ditugun irizpide orokorrak bat datoz hezkuntza proiektuan agertzen diren jarduera edo linea pedagogikoekin. Talde heterogeneoak sortzeko pentsatuta daude eta berdintasunezko irizpideekin eskola-arrakastari laguntzea nahi dute.

Ondoren taldekatze egokiak egiteko erabiliko ditugun irizpideak zerrendatu ditugu, haur hezkuntza eta lehen hezkuntzarako. Dena dela, eta beti ikasle eta ikasle taldearen ongizatea irizpide nagusia izanik, momentuko egoera aztertuko da eta zuzendaritzak eta irakasle taldeak salbuespenen bat egin dezake.

2 URTEKO IKASLEEN TALDEKATZEAK

Zentroan berriak diren 2 urteko ikasleen lehen taldekatzerako hurrengo irizpideak kontuan izango dira:

- Genero parekotasuna. Ahal dela neska eta mutil kopuru bera egongo da.
- Herri bereko ikasleak proportzionalki banatuko dira.
- Ama hizkuntza.
- Jaiotegunengatiko ikasleen zatiketa zuzena
- Beharrian berezietako ikasleak eta ikasle etorkinak egotekotan bi taldeetan kopuru bera esleituko da.
- Bikirik edo maila berean beste zirkunstantzia batetik bat datozen anai-arrebarik egotekotan, ahal dela autonomia pertsonalean eta garapen onenari laguntzeko banandutako klaseetan egongo dira.
- 2 urteko taldekatzeak Haur hezkuntza osoan mantendu egingo dira eta 1. Mailara joaten direnean taldeak berriro antolatuko dira.

Haur Hezkuntzako hurrengo ikasturteetan, taldekatzeetako edozein aldaketa egiteko era indibidualean izango da. Edozein aldaketa egiteko ondoren azaltzen diren pausoak emango dira:

- Tutore, irakasle talde eta zuzendaritza taldearen arteko egoeraren azterketa.
- Ikaslearen familia informatzea.
- Klaustroa eta OOG informatzea.

LEHEN HEZKUNTZAKO TALDEKATZEA

Lehen mailarako trantsizioan hurrengo jarduerak egingo dira:

JARDUERA	DATA	ARDURADUNAK	BALIABIDEAK
1.BATZARRA -Ikasleei buruzko informazioa eman: Natxitua, Barrutia eta beste zentro batzuetatik etorri daitezkeen ikasleei buruz.	Ekaina	-Arloko irakasleak -5 urteko tutoreak -1. Mailako tutoreak izango direnak -Zuzendaritza taldeko bat. -Natxituako irakasleak.	-Ikasleen txostenak. -Jasoko den akta.
2.BATZARRA -Taldeak egin.	Ekaina	-Arloko irakasleak -5 urteko tutoreak -1. Mailako tutoreak izango direnak. -Aholkularia. -Gela horietan sartzen diren PT irakasleak -Zuzendaritza taldeko bat.	1.Bilerako akta. Taldekatzeko irizpideak

1.mailara joango diren ikasleen taldekatzea egiteko honako irizpide hauek kontutan izango dira:

- Genero parekotasuna. Ahal dela neska eta mutil kopuru bera egongo da.
- Beharrian berezietako ikasleak eta ikasle etorkinak egotekotan bi taldeetan kopuru bera esleituko da.
- Ama hizkuntza.
- Herri bereko ikasleak proportzionalki banatuko dira. (Haize-Eder erdizka)
- Jaiotze data
- Bikirik edo maila berean beste zirkunstantzia batetik bat datozen anai-arrebarik egotekotan, ahal dela autonomia pertsonalean eta garapen onenari laguntzeko banandutako klaseetan egongo dira. Dena dela kasu bakoitza banan banan aztertuko da.
- 1. Mailan egiten diren taldeak Lehen Hezkuntzako Etaparako izango dira. Kasuren baten, eta beti ere irakasle taldeak aztertu ondoren, taldekatzeak aldatu egin daitezke.

Lehen Hezkuntzako hurrengo ikasturteetan, taldekatzeetako edozein aldaketa egiteko era indibidualean izango da. Edozein aldaketa egiteko ondoren azaltzen diren pausoak emango dira:

- Tutore, irakasle talde eta zuzendaritza taldearen arteko egoeraren azterketa.
- Ikaslearen familia informatzea.
- Klaustroa eta OOG informatzea.

IKASTURTEAN ZEHAR SARTZEN DIREN IKASLEAK

Ikasle berriak gehitzen direnean hurrengo irizpideak ondorioztatuko dira bati edo beste talde bati esleitzeko:

- Ikaslea ikasle-kopuru gutxien duen taldera joango da.
- Kopuru bera egon ezkerreko zuzendaritza taldeak irakasle taldeari entzunda eta gelaren egoera aztertu ondoren egokien ikusten den taldera esleituko du.

ERANSKINAK

I. ERANSKINA
IKASLEEN ESKUBIDEAK
ETA
BETEBEHARRAK

IKASLEEN ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK

Eskubideak

6. artikulua. Hezkuntza integrala izateko eskubidea
7. artikulua. Ikasle adingabeen eskubidea arreta berehala jasotzeko
8. artikulua. Ikasle adingabeek ikastetxearen babesa jasotzeko duten eskubidea
9. artikulua. Errendimendu akademikoaren balioespen objektiboa izateko eskubidea
10. artikulua. Eskola- eta lanbide-orientaziorako eskubidea
11. artikulua. Osootasun, nortasun eta duintasun pertsonaleko eskubidea
12. artikulua. Kontzientzia-askatasunerako eskubidea
13. artikulua. Ikastetxeetan biltzeko, elkartzeko eta adierazteko eskubidea
14. artikulua. Adierazpen-askatasunerako eskubidea ikastetxeetan.
15. artikulua. Ikasleen elkartzeko eskubidea
16. artikulua. Parte hartzeko eskubidea
17. artikulua. Informazioa jasotzeko eskubidea
18. artikulua. Aukera-berdintasunerako eskubidea
19. artikulua. Gizarte-babeserako eskubidea

Betebeharrak

21. artikulua. Ikasteko betebeharra
22. artikulua. Prestakuntza-jardueretan parte hartzeko betebeharra
23. artikulua. Bertaratzeko betebeharra
24. artikulua. Bizikidetzatza errazteko betebeharra
25. artikulua. Pertsonen kontzientzia-askatasuna errespetatzeko betebeharra
26. artikulua. Kontzientzia askatasunerako betebeharra
27. artikulua. Instalazioak zaintzeko betebeharra

II. ERANSKINA

ARAUAK

II ERANSKINA-ESKOLAKO ARAUAK

GELETAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Elkarrenganako errespetua izango dugu (ez dugu irainik botako, ez dugu inor joko...). ● Geletan ondo jesarriko naiz. ● Gelan sortzen diren elkarrizketetan txanda errespetatuko dugu. ● Gelan lan egin behar dut besteak molestatu barik, adeitasuna mantenduz .Ez dugu kopiatuko,laguntza eskatuko dugu. ● Gelako materiala zaindu eta behar bezala batuko dut.Besteen materialak ere errespetatuko ditut.
PATIOAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Nire jolasetan ez dut inor baztertuko ez irainduko. Kideren batek laguntza eskatzen badit kasu egingo diot. ● Etxetik ekarritako jostailuak konpartituko ditut. ● Patioko eremuak errespetatuko ditut. ● Materiala eta natura errespetatuko dut.Lurrera ez dut ezer botako. ● Irakasle edo zaintzaileari kasu egingo diot.
JANTOKIAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Jantokian elkarrenganako errespetua izango dugu. ● Jantokian modu egokian bazkalduko dut:ez dut jolastuko,ogirik ez dut botako,urarekin ez dut jolastuko,.. ● Jantokian tonu egokian hitz egingo dut. ● Jantokian garbitasuna zainduko dut. ● Begiraileen adierazpenak jarraituko ditut, eta haiengana modu egokian zuzenduko naiz (eskua altxatuz,...) eta begiraileen abisuen aurrean jarrera positiboa izango dut.
PASABIDEETAN ESKAILERETAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Pasilloan lasai ibiliko gara (ez dugu bultzarik, garrasirik, korrikarik egingo...). ● Pasilloa garbi mantenduko dugu,horma ez dugu hankekin joko ezta margotuko. ● Eskaileretan behar den aldetik jeitsi/igoko gara. ● Jertseak, jakak kakoetan uztea. ● Erroberadun motxilekin kontuz ibiltzea.
KOMUNETAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunetan garbitasuna zainduko dut:bonba bota,papera paperontzira botako dut. ● Ura eta papera ez ditut alferrik erabiliko. ● Txanda errespetatuko dugu eta banaka sartuko gara. ● Komunean, komuneko beharrianak egitera mugatuko naiz:komuneko ateekin ez dut jolastuko. ● Besten intimitatea errespetatu.Goitik eta behetik ez dugu begiratuko.
GARRAIOAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Motxila maletategian gordeko dut eta beste maletak errespetatuko ditut. ● Jostailuak maletan gordeko ditut. ● Autobuseko arduradunak zaintzailea eta txoferra dira eta errespetatu behar ditut. ● Ondo jesarrita joango naiz eta gerrikoa ipiniko dut. ● Autobusa zaindu behar dugu; ezin da jan eta ezin da zaratarik egin; ezin da zutunik ibili.Ezin da jolastu.Ezin da zaratarik egin.

III. ERANSKINA

JOKABIDE

DESEGOKIAK

JOKABIDE DESEGOKIAK(III ERANSKINA)

IKASTE-PROZESUA	<p>-Geletan ondo jesarrita ez egotea.</p> <p>-Gelan sortzen diren elkarrizketetan txanda ez errespetatzea.</p> <p>-Gelan lan egiten gaudenean besteak molestatzea. Adi ez egotea.</p>	
EBALUAZIOARI BURUZKO DOKUMENTAZIOA	<p>-Azterketa, proba edo ariketetan kopiatzea edo besteei norberarena kopiatzen erraztea</p> <p>- Azterketa edo probetan baimenduta ez dauden materialak erabiltzea.</p>	
MATERIALA ETA INSTALAZIOAK	<p>-Ikastetxeko instalazioei, ikastetxeko materialari edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen gauzei kalteak eragitea, zabarkeriagatik gertatzen denean.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Komunetan garbitasuna ez zaintzea. · Patioan eta eskola barruan zaborrak lurrera botatzea. · Eskolako liburuak galtzea edo hondatzea. · 	
TEKNOLOGIA BERRIAK	<p>-Ikastetxeko Gobernu Organoak bere eskumenen eremuan debekatutako aparatuak ikastetxera eramatea:mobilak.</p> <p>- Ikastetxeko ekipamendua (elektronikoa, mekanikoa, telefonikoa, informatikoa edo zeinahi motatakoa)baimenik gabe edo baimendutakoak ez diren helburuetarako erabiltzea.</p>	
IRAKASLEEKIKO HARREMANAK	<p>-Irakasleek edo agintari akademikoek agindutakoa ez betetzea, betiere ikasleak haiek mespretxatzen eta iraintzen ez baditu edo diziplina nahita hausten ez badu; baita ikastetxeko gainerako langileek beren jardunean emandako aginduei jaramonik ez egitea ere.</p> <p>- Ikastetxeko langileei gezurra esatea edo informazio faltsua ematea, betiere horrek hezkuntza-komunitateko inori kalterik eragiten ez badio.</p>	
IKASLEEN ARTEKO HARREMANAK	<p>-Hezkuntza Komunitateko kideen aurkako adeitasunik ezako jarrera, keinu edo hitzak.</p> <p>- Ikaskideen gauzak nahita erabiltzea, haien borondatearen aurka.</p> <p>-Elkarrenganako errespetua ez izatea:ikaskideak,iraintzea,jotzea,baztertzea,..</p> <p>-Komunetan:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Txanda ez betetzea. · Besten intimitatea ez errespetatzea. <p>-Liskarrak sortzea eta parte hartzea.</p>	
JANTOKIA , GARRAIOA ETA DAGOZKIEN PATIOAK	<p>JANTOKIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jantokian elkarrenganako errespetua ez izatea. · Mahai tresna ,ogi eta urarekin jolastea · Jantokian zarataka aritzea. · Garbitasuna ez zaintzea. · Begiraileen adierazpenak ez jarraitzea. 	<p>GARRAIOAN</p> <ul style="list-style-type: none"> · Motxila maletategian ez gordetzea. · Besteen maletak ez errespetatzea. · Jostailuak maletan ez gordetzea. · Autobuseko zainzailea eta txoferra ez errespetatzea. · Gerrickoa ez ipintzea . · Behar den moduan jesarrita ez joatea:zutunik. · Jaten eta edaten joatea. · Jolasten eta zarataka joatea.

IV. ERANSKINA
ELKARBIZITZAREN
KONTRAKO
JOKABIDEAK

ELKARBIZITZAREN KONTRAKO JOKABIDEAK (IV ERANSKINA)

IKASTE- PROZESUA	
EBALUAZIOARI BURUZKO DOKUMENTAZIOA	<p>- Azterketa-ereduak lapurtzea edo erantzunak kopiatzea, eta horiek guztiak hedatzea.</p> <p>-Noten buletinetan edo gurasoentzako nahiz legezko ordezkarietzako beste edozein dokumentutan edo jakinarazpenetan aldaketak (sinadura faltsifikatzea) egitea, dagokien hartzaileei ez ematea edo erantzunak aldatzea.</p>
MATERIALA ETA INSTALAZIOAK	<p>-Kalteak eragitea bidegabeko erabileragatik ikastetxeko lokalei, altzariei, materialari edo dokumentuei, edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen gauzei.</p> <p>-Hezkuntza-komunitateko edozein kiderengan lesio fisikoak eragin ditzaketen objektuak zuhurtziarik gabe erabiltzea.</p>
TEKNOLOGIA BERRIAK	<p>- Besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako duten eskubidea ez errespetatzea, haiek, edo, hala badagokio, haien gurasoek edo legezko ordezkariak, baimena eman gabe grabazio-baliabideak erabiliz.</p> <p>- Edonoren pasahitza erabiliz,euren eremu pribatuetan aritzea:email,sareko karpeta,etab.</p>
IRAKASLEEKIKO HARREMANAK	<p>- Ikastetxeetako lagun bakarreko aginte-organoen edo irakasleen aginduak eta ikastetxeko gainerako langileek beren eginkizunen jardunean emandako aginduak ez betetzea, betiere horrekin batera diziplinarik eza agertzen bada edota irainak, mespretxuak, desafioak edo mehatxuak egiten badira.</p> <p>- Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenak hartutako baliozko erabakiak nahita ez betetzea.</p> <p>- Ikastetxeko langileei gezurra esatea, informazio faltsua ematea edo norberaren nortasuna ezkatutzea,horren ondorioz hezkuntza-komunitateko beste kide batzuei kalte egiten bazaie.</p>
IKASLEEN ARTEKO HARREMANAK	<p>- Ikaskideen edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen aurkako mehatxuak edo irainak, betiere jokabide horiek ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabide gisa sailkatuta ez badaude, baita honako hauek ere: hezkuntza-komunitateko gainerako kideen aurkako keinuak edo jarrerak, ezbairik gabe erasotzeko saiakeratzat edo mehatxutzat har daitezkeenak.</p> <p>- Beste edonori bere eskubidea baliatzeko aukera galaraztea, indarkeria erabili gabe, eta beste edonor bere borondatearen aurka zerbait egitera behartzea, betiere indarkeriarik erabili gabe:hamaiketakoa kentzea,..</p> <p>- Diskriminazioa dakarren edozein egintza edo jokabide,eskola jazarpenik ez bada ematen, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial. Betiere bizikidetzan kalte larria eragiten duen jokabidetzat hartzen ez bada.</p> <p>- Liskar edo jokabide erasokorrak eragitea edo jokabide horietan parte hartzea, betiere lesioak eragiteko arrisku larria sortzen bada.</p>
JANTOKIA , GARRAIOA ETA DAGOZKIEN PATIOAK	<p>--Ordена nahasten duten portaerak garraioan,jantokian eta dagozkien patioetan,bai bakarka bai taldean, eta betiere bizikidetzan kalte larria eragiten ez badute.</p>

IV. ERANSKINA

BIZIKIDETZARI KALTE

LARRRIA ERAGITEN

DIOTEN JOKABIDEAK

BIZIKIDETZARI KALTE LARRRIA ERAGITEN DIOTEN JOKABIDEAK	
IKASTE- PROZESUA	
EBALUAZIOARI BURUZKO DOKUMENTAZIOA	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxeko jarduneko egintzetan beste edonoren izena erabilia aritzea. - Euskarri idatzian edo informatikoan dagoen eskolako dokumenturen bat edo erregistroren bat kaltetzea, trukitzea edo aldatzea, baita dokumentu akademikoak ezkutitzea edo baimenik gabe ateratzea ere.
MATERIALA ETA INSTALAZIOAK	<ul style="list-style-type: none"> - Nahita kalteak eragitea ikastetxearen instalazioetan edo ondasunetan, ikastetxeko langileei, beste ikasle batzuei edo beste pertsona batzuei, bai bakarka bai taldean.
TEKNOLOGIA BERRIAK	<ul style="list-style-type: none"> - Grabazio-baliabideak erabiliz, besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako duten eskubidea ez errespetatzea, aldeztatik haiek, edo, hala badagokio, haien gurasoek edo legezko ordezkariak, horrelakorik nahi ez dutela esanbidez adierazi badute.
IRAKASLEEKIKO HARREMANAK	<ul style="list-style-type: none"> -Ikastetxeetako Gobernu Organoekiko edo beren eskumenak betetzen diharduten irakasleekiko diziplinarik gabeko egintza edo obediencia-ukatze esplizitu guztiak, ezarritako neurri zuzentzaileak betetzeari uko egitea barne, baita hezkuntza-komunitateko kideen aurkako adierazpen biziki laidogarri edo iraingarriak ere, laido edo irain horiek edozein modutan adierazita ere: ahoz, idazki bidez, edo baliabide informatikoak edo ikus-entzunezkoak erabiliz.
IKASLEEN ARTEKO HARREMANAK	<ul style="list-style-type: none"> - Diskriminazioa dakarten edo adierazten duten irainak erabiltzea, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial. - Jazarpen sexista, Emakumeen eta Gizonen arteko berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeari jarraiki halakotzat hartuta: nahi ez duen pertsona batekin eta pertsona horren sexua dela-eta, hitzez, hitzik gabe edo fisikoki edozein jokabide izatea, eta horren helburua edo ondorioa pertsona horren duintasunari erasotzea edo kikilduta, etsai, makurrarazita, irainduta edo laidoztatua sentiarazteko giroa sortzea bada. -Hezkuntza-komunitateko edozein kideren aurkako eraso fisikoa edo psikologikoa.Eskola jazarpena.
JANTOKIA , GARRAIOA ETA DAGOZKIEN PATIOAK	<ul style="list-style-type: none"> -Ordena nahasten duten jokabideak garraioan, jantokian eta dagozkien patioetan, betiere hezkuntza-komunitateko edozein kiderentzako egoera arriskutsuak sortzen badituzte.

VI. ERANSKINA

NEURRI HEZITZAILEAK

NEURRI HEZITZAILEAK (VI ERANSKINA)

JOKABIDE DESEGOKIAK

ELKARBIZITZAREN KONTRAKOAK

BIZIKIDETZARI KALTE LARRIA ERAGITEN DIOTENAK

JOKABIDEEN ZUZENKETA NEURRI HEZITZAILEAK (HH-LH)

Desegokiak diren portaerak bideratzeko, honako eskema hau proposatzen dugu:

1. Portaera gelditu.
2. Ikasleari lagundu zein den bete ez duen araua identifikatzen.
3. Elkarrekin kausak aztertu. (Zergatik gertatu da? Zer egin duzu? Zer pentsatu duzu?, nola sentitzen zara? Zuretzako garrantzitsua den zer ez da zaindu?,)
4. Lagundu ondorioak aztertzen eta kalteak zehazten, bai materialak bai pertsonalak, besteentzat eta bere buruarentzat. (nor atara da galtzen?, zer apurtu da?)
5. Lagundu irtenbideak proposatzen (konpondu, adiskidetu, ikasleekin enpatizatu eta garrantzia eman gertatutakoari)
6. Behar diren trebetasunak edo kompetentziak lantzeko proposamena egin (beharrezkoa denean)
7. Familia informatu eta beraien laguntza eskatu (beharrezkoa denean VII. ERASKINA)
8. Inplikaturata dauden parte guztien konpromisoa zehaztu, erreal eta faktiblea dela ziurtatuz. Oso inportantea da konpromisoak gertatutakoarekin lotura izatea.
9. Ikasleari hurrengo batean nola jokatu duen esplizitatzeko eskatu.
10. Bukaera eta, hala badagokio, konpromisoaren ebaluaziorako data zehaztu.

OHARRA:Beharrezkoa ikusten den kasuetan prozedura hau idatziz egingo da.Horretarako VIII.ERANSKINEKO eredu erabili daiteke.

Ikaslearen adinaren eta zuzendu beharreko jokabidearen arabera, prozedura hau minutu pare batean aurrera eraman ahal da, ahozko elkarrizketa baten bidez edo prozesu luze bat izan ahal da. Baina edozein modutan, ezinbestekoa da ikaslea desegokiak diren jokabide guztiak zuzentzen direla ohartzea eta horretako erabiltzen den prozedura koherentea eta konsistentea izatea. Era honetan, ikaslearen ziurtasun sentimendua sendotuko dugu, baita helduengan eduki behar duen konfiantza ere.

Jokabideen zuzenketa ahalik eta azkarren egingo da beti, intimitate eta konfiantzazko giro batean, ikasleari bere emozioak adierazteko aukera ematen eta lotura enpatikoa galdu gabe..

VII. ERANSKINA

IDATZIZKO

OHARTARAZPENA



IDATZIZKO OHARTARAZPENA, JOKABIDE DESEGOKIAGATIK

Ikaslea:

Maila:

Familia agurgarria:

Zuen semearen/alabaren portaeraz informatu behar zaituztet. Hain zuzen ere:

.....
.....
.....

Horregatik, neurri hauek hartzea erabaki dugu:

.....
.....

Adeitasunez agurtzen zaituzte,

.....(e)n, 2....(e)koaren(e)(a)n

Irakaslea:

Izpta.:

Jaso dut jakinarazpena:

Hartzailea:

Aitaren, amaren edo legezko tutorearen (adinduna bada, interesatuaren)
izenpea

Jaso den eguna:

VIII.
ERANSKINA
HAUSNARKETA FITXA



IKASLEA:

DATA:

Zer gertatu da?

.....
.....

Zergatik gertatu da?

.....
.....

Nola sentitu zara?

.....
.....

Zuretzako garrantzitsua den zer ez da zaindu?

.....
.....

Besteak nola sentitu dira?

.....
.....

Gure jokabidearekin arazoa konpondu dugu?

.....
.....

Zeintzuk izan dira sortutako kalteak?

.....
.....

Zer egin dezakezu egindakoa konpontzeko?

.....
.....

Sinadura